

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych, formy, metody na lekcjach języka polskiego dla ucznia posiadającego orzeczenie ze względu na wadę wzroku

- A. właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającego się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
- B. udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,
- C. zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),
- D. umożliwienie dziecku korzystania z kaset lub z nagrań lektur szkolnych, tzw. audiobooków,
- E. częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych
 - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia;
 - długopis, cienkopis najlepiej czarny, wyraźny, odznaczający się od kartki;
 - właściwy uchwyt ołówka, zachowywanie poprawnego kierunku pisania, rysowania;
 - powiększony druk (czcionka ARIAL 16-18 punktów), powiększanie sprawdzianów, w razie potrzeby przygotowanie uczniowi gotowych notatek do wklejenia w zeszyt;
 - przygotowując kartkówki, sprawdziany zadbanie o odpowiednie rozmieszczenie zadań na kartce;
 - w razie potrzeby zaznaczanie na kolorowo miejsc, gdzie uczeń ma rozpocząć czytanie – można stosować zakładkę w celu podkreślenia linijki czytanego tekstu;
 - sprawdzanie, czy zrozumiałe są instrukcje do zadań, w razie konieczności tłumaczenie, wyjaśnianie niezrozumiałych poleceń;
 - wydłużenie limitu czasu przeznaczonego na pisanie kartkówek, sprawdzianów, rozwiązywanie zadań na lekcjach;
 - ocenianie wartości merytorycznej pracy, a nie formy graficznej;
 - egzekwowanie wiedzy można przeprowadzać w formie testów wyboru, dyktanda zastąpić tekstami z lukami, aby uczeń koncentrował się na merytorycznej stronie prac;
 - w razie potrzeby dzielenie materiału do przyswojenia na mniejsze części, ustalanie terminów do zaliczenia i egzekwowanie wiedzy w tym czasie;
 - pomoc w odczytywaniu map, schematów, danych z tabel, itp.,
 - właściwe prezentowanie pomocy – na wprost ucznia lub pod korzystnym dla niego kątem, jeśli ma ograniczone pole widzenia;
 - dostosowanie zadań i obowiązków do możliwości konkretnego ucznia, aby mógł poczuć, że osiągnął sukces.