

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych, formy, metody na lekcjach języka polskiego  
dla ucznia posiadającego orzeczenie ze względu na niepełnosprawność ruchową**

Uczennicę obowiązuje ta sama podstawa programowa, co uczniów nie posiadających orzeczenia. Realizuje ona programy nauczania te same, które obowiązują w danym oddziale tylko odpowiednio dostosowane do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych. Uczennica realizować będzie program „Nowe Słowa na start” z wydawnictwa Nowa Era.

- A. właściwe umiejscowienie dziecka w klasie;
- B. dostosowanie miejsca pracy m.in. tak, aby uczeń mógł przyjąć niemęczącą, prawidłową pozycję siedzącą;
- C. dostosowanie i zmodyfikowanie pomocy szkolnych tak, by uczeń mógł z nich w pełni korzystać;
- D. oferowanie dziecku na zajęciach lekcyjnych gotowych formatek wykresów, tabel oraz modeli tak, aby mogło je ono same wypełnić, bez konieczności rozrysowywania całego schematu;
- E. zwracanie uwagi na szybką męczliwość ucznia (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),

<b>Symptomy trudności</b>	<b>Proponowane formy dostosowania wymagań edukacyjnych i organizacji pracy z uczniem</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności występujące podczas długiego przebywania w ławce – ból, sztywność stawów</li> <li>• nieświadome przyjmowanie nieprawidłowej pozycji ciała prowadzące do wytworzenia nieprawidłowych wzorców ruchowych lub deformacji</li> <li>• trudności w pisaniu lub rysowaniu</li> <li>• niechęć do ćwiczeń ruchowych lub obawa przed ich wykonywaniem</li> <li>• powstawanie zaległości w nauce w wyniku częstych lub przedłużających się nieobecności w szkole,</li> <li>• możliwe trudności w kontaktach z rówieśnikami wynikające z częstych lub przedłużających się nieobecności w szkole,</li> <li>• większa męczliwość pojawiająca się w ciągu dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie odpowiedniego miejsca do pracy w szkole (stół, odpowiednie krzesło),</li> <li>• umożliwienie odpoczynku, zmiany pozycji, w której uczeń pracuje, zaproponowanie odpowiedniej formy ruchu,</li> <li>• kontrola postawy i ruchu ucznia, umożliwienie mu zmiany pozycji wg potrzeb, dostosowanie ćwiczeń i innych form ruchu do jego aktualnych możliwości (stały kontakt z rodzicami),</li> <li>• obserwacja zachowań dziecka i informowanie rodziców o zauważonych nieprawidłowościach,</li> <li>• dostosowanie ilości zadań manualnych do aktualnych możliwości dziecka,</li> <li>• wydłużenie czasu pracy w miarę konieczności,</li> <li>• umożliwienie dokończenia prac pisemnych lub plastycznych w domu</li> <li>• umożliwienie przygotowania prac pisemnych na komputerze,</li> <li>• zastąpienie niektórych pisemnych form sprawdzianów lub kartkówek formą ustną,</li> <li>• dobór ćwiczeń lub formy aktywności ruchowej odpowiedniej do możliwości dziecka, zgodnie z zaleceniem lekarza lub fizjoterapeuty,</li> <li>• stworzenie warunków do bezpiecznej aktywności ruchowej,</li> <li>• pomoc w nadrobieniu zaległości, odpowiednia do potrzeb ucznia,</li> <li>• dbanie o utrzymanie więzi pomiędzy nieobecnym uczniem a członkami klasy poprzez podejmowanie odpowiednich działań,</li> <li>• umożliwienie uczniowi niezbędnego wypoczynku, zmiany pozycji ciała, stosownie do potrzeb.</li> </ul>