

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych, formy, metody na lekcjach języka polskiego dla ucznia posiadającego orzeczenie ze względu na wadę słuchu

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna; uczeń, będąc blisko nauczyciela, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust,
- umożliwienie odwracania się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji, co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,
- nauczyciel, mówiąc do całej klasy, będzie starał się stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę – raczej ograniczy chodzenie po klasie lub odwracanie się twarzą do tablicy, aby nie utrudniać chłopcu odczytywania mowy z jego ust,
- nauczyciel będzie mówić do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
- nauczyciel będzie dbał o spokój i ciszę w klasie, będzie się starał eliminować zbędny hałas m.in. szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami; aby takie zakłócenia nie stanowiły problemu dla ucznia,
- nauczyciel będzie się starał ocenić, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewni mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułuje inaczej polecenie),
- uczeń będzie siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.
- w czasie lekcji będą używane pomoce wizualne i tablica, m.in. zapisanie nowego tematu, celów, notatek itp.
- nauczyciel będzie aktywizował ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy,
- nauczyciel podczas lekcji będzie często zwracać się do ucznia, aby mu zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu
- z uwagi na wolne tempo czytania, dziecko będzie miało więcej czasu na przeczytanie całej książki;
- uczeń zamiast pisania np. dyktand ze słuchu będzie miał to zastąpione inną formą ćwiczeń w pisaniu:
 - a. przepisywanie zdań z uzupełnieniem „luk” odpowiednimi wyrazami
 - b. utrwalanie znanych zasad pisowni i zwrotów gramatycznych –dobieranie odpowiednich wyrazów, uwzględniając ich rodzaj, osobę, liczbę c. sprawdzanie notatek ucznia i uzupełnianie ich,
- przy ocenie prac pisemnych uczniów nie będzie miał uwzględnianych błędów wynikających z niedosłuchu, one nie będą obniżać ogólnej oceny pracy;
- w pracy z uczniem będzie stosowana indywidualizacja oceniania,
- przy ocenie osiągnięć ucznia będzie brana pod uwagę szczególnie własna aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych ((systematyczność, obowiązkowość, dokładność).