

Dostosowania z języka polskiego dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim obowiązuje ta sama podstawa programowa, co uczniów z normą intelektualną. Realizuje on programy nauczania te same, które obowiązują w danym oddziale tylko odpowiednio dostosowane do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych. Uczeń realizować będzie program „Nowe Słowa na start” z wydawnictwa Nowa Era.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych, formy, metody:

- dostosowanie poziomu trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia (mniej zadań, o mniejszym stopniu trudności);
- dzielenie materiału na mniejsze części, aby ułatwić ich zapamiętanie i odtworzenie;
- uczeń nie będzie nagle wrywany do odpowiedzi bez uprzedzenia, szczególnie z odległych partii materiału;
- polecenia ustne i pisemne będą miały prostą konstrukcję, należy upewniać się, czy zostały dobrze zrozumiane, należy często do ucznia podchodzić trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej pomocy, w razie potrzeby dodatkowo wyjaśniać;
- uczeń będzie miał utrwalane zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie;
- uczeń będzie miał więcej czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne, w czasie których będzie mógł liczyć na dodatkową pomoc ze strony nauczyciela (np. dodatkowe wyjaśnienie poleceń);
- uczeń będzie otrzymywał pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, będzie naprowadzany poprzez pytania pomocnicze;
- czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań będzie miało rozłożone w czasie, jeżeli lektura będzie zbyt obszerna;
- oceniane będą wykonane przez ucznia karty pracy specjalnie dla niego przygotowane, które będzie mógł rozwiązać na lekcji lub w domu;
- dyktanda i prace pisemne będą oceniane bardziej liberalnie pod względem poprawności ortograficznej i graficznej, częściej sprawdzane zeszyty szkolne, będzie miał zlecaną dodatkową pracę w domu;
- uczeń będzie pisał sprawdziany specjalnie dla niego przygotowane, będą w nich umieszczone zadania krótkiej wypowiedzi (uczeń podaje rozwiązanie w formie pojedynczego słowa), zadania z luką (uzupełnia zdanie brakującym wyrazem), zadania polegające na opisie rysunku wyrazami podanymi w ramce, krzyżówki, wypełniane podanymi słowami, zadania typu prawda- fałsz;
- na niektórych lekcjach uczeń będzie miał przygotowaną krótką, czytelną notatkę, którą będzie musiał wkleić do zeszytu lub przepisać;
- uczeń będzie motywowany do dalszej pracy pochwałami, będzie podkreślane jego zaangażowanie i aktywność, za niektóre prace dodatkowe będzie otrzymywał oceny lub punkty (czasami plusy)

FORMY ROZWIJANIA MOŻLIWOŚCI I MOCNYCH STRON UCZNIA

- nagradzanie pochwałami nawet za drobne, ale własne sukcesy, osiągnięcia w celu rozwijania i podtrzymywania pozytywnej motywacji do wysiłku umysłowego;
- efektywne ukierunkowywanie aktywności dziecka, np. włączanie do zajęć w grupie, do pomocy w pracach domowych;
- rozwijanie indywidualnych zdolności ucznia oraz inspirowanie różnych form aktywności.

Metody	Indywidualizacja metod pracy i sprawdzania wiedzy (ustna – pytania naprowadzające, pisemne z uwzględnieniem aktualnego poziomu umiejętności i wiadomości). Sprawdziany dostosowane do możliwości ucznia oparte na krótkich tekstach, obrazach, szablonach, lukach.
Formy	Wydłużenie czasu pracy ucznia, podział tekstów na fragmenty.
Inne	Uczeń ma dostosowany arkusz A8

Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych podlega tym samym prawom co ocenianie pozostałych uczniów, a więc jest to:
 -proces gromadzenia informacji o uczniu,
 -integralna część programu nauczania,
 -działania służące wspieraniu szkolnej kariery uczniów i ich motywowaniu.

Kryteria na poszczególne oceny:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń:

1. który, nie spełnia kryterium oceny dopuszczającej
2. nie opanował najprostszych wiadomości
3. nie potrafił wykonać prostych zadań
4. ma braki uniemożliwiające mu dalszą naukę

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. prowadził zeszyt przedmiotowy
2. sporadycznie odrabiał prace domowe
3. posiadał wiedzę i umiejętności z poszczególnych działów programowych w zakresie kompetencji koniecznych
4. wykazywał niewielką aktywność własną; wymagał dużego wsparcia nauczyciela

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. prowadził zeszyt przedmiotowy
2. posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji koniecznych
3. pracował na lekcji samodzielnie i w grupie, ale też wymagał wsparcia nauczyciela

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. systematycznie uzupełniał ćwiczenia
2. posiadał i wykorzystywał zgodnie z przeznaczeniem przybory potrzebne do lekcji
3. w miarę systematycznie odrabiał prace domowe
4. aktywnie pracował na lekcji samodzielnie i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela
5. posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. spełniał takie same wymagania jak na ocenę dobrą
2. wykazywał dużą inicjatywę w zakresie samodzielnie wykonywanych zadań, zarówno w klasie jak i w domu
3. wymagał sporadycznego wsparcia nauczyciela w zakresie osiągnięcia poziomu wymagań podstawowych

4. był aktywny i zaangażowany w proces uczenia się, o czym świadczy ilość dobrych i bardzo dobrych ocen cząstkowych

Poziomy wiadomości i umiejętności uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:

wymagania konieczne- wiadomości oraz umiejętności łatwe i praktyczne, niezbędne w życiu i dalszej edukacji, ułatwiają uczenie się innych przedmiotów

wymagania podstawowe - wiadomości, które wdrażane w praktycznym działaniu stanowią podstawę do dalszej edukacji

wymagania ponadpodstawowe -wiadomości i umiejętności o podwyższonym stopniu trudności, które nie zawsze mogą być stosowane w życiu codziennym, ponieważ są bardziej teoretyczne i interdyscyplinarne