

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA klasa 2

Edukacja polonistyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Korzystanie z informacji	<ul style="list-style-type: none">• Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.• Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.• Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.	<ul style="list-style-type: none">• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.• Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.• Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	<ul style="list-style-type: none">• Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.• Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.• Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.	<ul style="list-style-type: none">• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.• Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	<ul style="list-style-type: none">• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.• Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.	<ul style="list-style-type: none">• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.• Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.• Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.

<p style="text-align: center;">Komunikowanie się</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się. • Samodzielnie nie tworzy opisów. • Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań. • Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły. • Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym. • Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisuje przedmiot. • Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. • Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. • Opisuje przedmiot lub sytuację. • Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję. • Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.
<p style="text-align: center;">Czytanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie czyta samodzielnie książek. • Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy. • Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście. • Nie czyta z podziałem na role. • Nie rozumie czytanego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów. • Czytając nie stosuje się do znaków interpunkcji. • Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. • Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci. • Słabo rozumie czytany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wskazane przez nauczyciela książki. • Czyta głośno nie zawsze uwzględnia interpunkcję. • Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog. • Podejmuje próby czytania z podziałem na role. • Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki. • Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Wyróżnia w tekście dialog. • Czyta z podziałem na role. • Czyta tekst ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci. • Czyta głośno wyraziście, z odpowiednią intonacją. • Wyróżnia w tekście dialog i opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. • Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją. • Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze. • Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie utrwałil w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. • Popelnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze poprawnie litery. • Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popelnia nieliczne błędy. • Stosuje wielką literę na początku zdania. • Pisze niektóre z poznanych skrótów. • Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. • Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci. • Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach. • Stosuje wielką literę. • Pisze najczęściej spotykane skróty. • Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega reguł kaligrafii. • Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. • Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.
Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • Nie radzi sobie z sformułowaniem krótkiej wypowiedzi. • Nie zna zasad pisania listu i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. • Z pomocą nauczyciela pisze list. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania. • Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania. • Stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> • Myli pojęcia gloski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnicę między literą a gloską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnicę między literą a gloską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.

Edukacja muzyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Odbiór i tworzenie muzyki	<ul style="list-style-type: none">• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego.• Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.	<ul style="list-style-type: none">• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.• Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.	<ul style="list-style-type: none">• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.• Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.• Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.• Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych.• Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.• Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem.• Rozumie pojęcia: zespół, solista	<ul style="list-style-type: none">• Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem.• Śpiewa melodię gamy C-dur.• Zna hymn państwowy.• Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutową.	<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe.• Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego.• Śpiewa hymn państwowy	<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter.• Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków.• Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji.• Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.

Edukacja plastyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych	<ul style="list-style-type: none">• Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.• Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.	<ul style="list-style-type: none">• Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.• Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.• Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.• Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.• Nazywa barwy podstawowe i używa ich.• Nazywa barwy ciepłe i zimne.• Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.	<ul style="list-style-type: none">• W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.• Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.• Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.• Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie pojęcie: martwa natura.• W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.• Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.	<ul style="list-style-type: none">• Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.

Edukacja społeczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Wychowawcy do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none">• Nie docenia roli współpracy w grupie.• Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.• Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.• Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.• Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.• Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.	<ul style="list-style-type: none">• Wymaga przypomnienia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.• Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.• Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.• Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.• Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.• Wymaga przypomnienia o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.• Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.• Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.• Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.• Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową.• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.• Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.• Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none">• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.• Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.• Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.• Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.• Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.• Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeńi dla kraju i świata.• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jak są konsekwencje ich nieprzestrzegania.	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji.• Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.• Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.• Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.

Edukacja przyrodnicza

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. 	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. Zna budowę ptaków i ssaków. 	<ul style="list-style-type: none"> Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. Wymienia różnice między ptakami i ssakami. 	<ul style="list-style-type: none"> Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.
Tu mieszkam	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią. Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania. Zna swój adres zamieszkania. Częściowo rozumie pojęcia krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia pojęcia miasta, wsi. Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. Zna swój adres zamieszkania. Rozumie pojęcia krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią. Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. Rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie. Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.

Planeta, na której mieszkam	<ul style="list-style-type: none"> • Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej 		<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi. • Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi. • Zna planety Układu Słonecznego. • Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat planet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem
	Żyję w zgodzie z ekologią	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.

Edukacja matematyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Działania na zbiorach	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajduje część wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.

<p style="text-align: center;">Liczenie i sprawność rachunkowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popęnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. • Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki $<>$. • Popęnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. • Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. • Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów. • Nie rozwiązuje zadań tekstowych. • Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej. • Nie układa zadań tekstowych. • Myli liczby parzyste i nieparzyste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. • Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki $<>$. • Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. • Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej. • Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. • Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. • Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków $<>=$). • Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. • Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. • Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej. • Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników. • Układa zadania tekstowe do podanej formuły. • Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. • Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków $<>=$. • Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. • Zapisuje liczby słowami. • Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania. • Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. • Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków $<>=$. • Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 50. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. • Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków $<>=$. • Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania. • Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100. • Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.
---	--	---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Geometria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Myli kształty figur geometrycznych. • W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. • Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je. • Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. • Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.
<p style="text-align: center;">Wiadomości praktyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. • Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. • Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy. • Nie dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. • Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram. • Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami. • Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. • Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. • Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. • Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. • Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. • Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.. • Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. • Odczytuje temperaturę na termometrze zaokiennym. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. • Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. • Wie, co to jest kwartał • Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. • Potrafi zaplanować zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy.

Zajęcia komputerowe

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Bezpieczne korzysta kor z komputera	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
Umiejętnymi korzysta kor z komputera	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> Umie pokolorować rysunek w programie Paint. Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak przenosić zaznaczony obrazie między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.
Korzysta kor z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).

Edukacja techniczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
W świecie techniki	<ul style="list-style-type: none">• Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.	<ul style="list-style-type: none">• Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.	<ul style="list-style-type: none">• Rozróżnia właściwości materiałów.• Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).• Czyta i rozumie proste instrukcje.• Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.	<ul style="list-style-type: none">• Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.• Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.	<ul style="list-style-type: none">• Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.• Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.	<ul style="list-style-type: none">• Twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę.• Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne.

<p style="text-align: center;">Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy • Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. • Zna zasady przechodzenia przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje porządek podczas pracy. • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. • Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. • Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. • Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. • Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. • Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. • Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. • Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. • Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. • Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.
---	---	--	--	--	---	--

Wychowanie fizyczne

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi 	<ul style="list-style-type: none"> Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią. Potrafi skakać wwyż i w dal z miejsca. Potrafi skakać przez skakankę. Potrafi pokonywać tory przeszkód. Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. Potrafi skakać wwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem. Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż. Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo. Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. Wykonuje przewrót w przód z miejsca. Bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny. Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń. samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę
Praca zespołowa	<ul style="list-style-type: none"> Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga częstego przypomnienia o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. Przestrzega ustalonych reguł i zasad. Przestrzega zasad fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy. Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.

